**МРАМОРНАЯ СОШ**

Принята на заседании педагогического совета

Мраморной СОШ

Протокол № 7/1

от 24.02.2018 г.

Директор школы: Ашымбаева Д.А.

**Программа**

**развития общеобразовательного учреждения**

**Мраморная СОШ**

**2017 – 2024 гг.**

****

с.Мраморное

2017 г.

|  |
| --- |
| ПРОГРАММА ШКОЛЫ |
| **Наименование****программы** | Комплексная целевая программа развития Мраморной СОШ |
|  |  |
| **Основание** **для разработки** **программы** | Закон Кыргызской Республики, «Об образовании»Концепция развития образования КР до 2020 г. |
|  | Стратегия развития образования КР на 2012-2020 гг.Устав Мраморной СОШ |
| **Разработчики** **программы** | Директор школы – Ашымбаева Д.А.Зам.директора по УВР – Айдыралиева К.Т.Зам.директора по УВР – Джумабекова А.М.Зам.директора по ВР – Джолдошбекова С.Т.Социальный педагог – Козукеева Э.Д. |
| **Цель программы** | «Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознания выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, создание условий для творческого, интеллектуального развития учащихся, формирование личности, способной адаптироваться в современном образовательном процессе» |
| **Задачи программы** | - Выполнение базисного учебного плана в соответствии со стандартами образования.- Создание условий для повышения квалификации и овладение ИКТ педагогического коллектива.- Создание доброжелательной, безопасной школьной среды среди родителей, работников школы и учащихся.- Создание Веб сайта школы.- Модернизация и обновление МТБ.Программа развития школы на 2017 – 2024 гг. составлена на основании миссии. Программа школы включает в себя задачи, которые реализуются через ряд аспектов и направлена на ожидаемые результаты. |
|  | Через:* Развитие ключевых компетентностей учащихся.
* Обеспечение условий для формирования высокого уровня культуры,в том числе правовой и экономической, обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения.
* Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности.
* Создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ГОС.
* Обеспечение условий для получения учащимися полноценного общего среднего образования и подготовка к выбору дальнейшего жизненного пути.
* Создание условий для успешной социализации учеников школы.
* Работа по повышению мотивации учеников и педагогов.
* Создание условий для активного включения родителей в образовательный процесс школы.
 |
| **Функции программы** | 1.Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.2.Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.3.Выполняет мотивирующую и активизирующую функции. |
| **Ожидаемые результаты** |  Разработанная единая образовательная программа школы на основе ГОС общего образования. Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения. Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учетом их способностей и возможностей. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.  Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. Сформированные представления о здоровом образе жизни. Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования. Развитая система дополнительных образовательных услуг. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления. |
| **Сроки реализации Программы** | 2017 – 2024 гг. |
| **Система контроля за выполнением Программы** | Контроль за реализацией программы осуществляется педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом, администрацией школы на основании данных мониторинга и ежегодной оценки результатов программы. |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной среды в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

 Современные дети – такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

 Необходимо, чтобы мы выпускали такого выпускника современной школы, у которого сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного, достойного, свободолюбивого, ценящего уважение прав человека и гражданское согласие личности.

 Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.

**В основе программы заложены следующие принципы:**

- целостность, саморазвитие

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Любви к природе, семье, Родине

- воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию

- приобщение к лучшим традициям кыргызского народа и народов Кыргызской Республики

**2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МРАМОРНОЙ СОШ**

 Мраморная СОШ была построена в 1972 году.

 Здание школы – типовое. В нем имеется спортзал, библиотека, столовая, актовый зал совмещенный с залом кормления, один компьютерный класс.

 Сегодня в школе обучается 1 035 учащихся в две смены с подсменкой, имеется 38 класс-комплектов. Многие дети приходят в нашу школу с соседних сел, что свидетельствует о качестве образования и привлекательности нашей школы. Набор в первый класс осуществляется без конкурса, при этом более 50% будущих первоклассников занимаются по программе 480 часов «Наристе».

 Школа работает в режиме пятидневки. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках кыргызского и иностранного языков, информатики, технологии.

 Начало занятий в 8.00. продолжительность урока – 45 минут

 Школа имеет ступени: дошкольная подготовка (0 классы программа «Наристе»), начальная школа (1-4 классы), основная (5-9 классы), средняя (10-11 классы).

***1.Характеристика результатов образовательного процесса***

Как показано в таблице ниже, качество знаний на всех ступенях образования стабильно росло на протяжении последних трех лет, что говорит о системной и правильной работе школы.

**Мониторинг качества знаний по Мраморной СОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Начальная школа** | **Среднее** **звено** | **Старшая** **школа** | **Всего** |
| **2017 – 2018** | **45,6 %** | **30,5 %** | **48,7%** | **36,7%** |
| **2018 – 2019** | **43%** | **35%** | **37%** | **38,7%** |
| **2019 – 2020** | **49%** | **36,6%** | **37,2%** | **42%** |
| **2020 - 2021** | **43%** | **37%** | **49%** | **43 %** |

При этом показатели качества образования нашей школы удовлетворяют потребности заинтересованных сторон

|  |
| --- |
| **Сведения о выпускниках 9-х классов** |
| **Год** | **Всего** | **Получили свидетельство** | **С отличием** | **Со справкой** | **Оставлены на второй год** |
| **2017 - 2018** | **49** | **49 – 100%** | **0** | **0** | **0** |
| **2018 – 2019** | **64** | **64 – 100%** | **0** | **0** | **0** |
| **2019 - 2020** | **56** | **56 – 100%** | **0** | **0** | **0** |
| **2020 - 2021** | **73** | **73 – 100%** | **0** | **0** | **0** |

Таблица позволяет сделать вывод о том, что школа работает без второгодников, все выпускники девятых классов получают свидетельство о неполном среднем образовании, что еще раз подтверждает удовлетворительное качество образования в Мраморной СОШ

|  |
| --- |
| **Сведения о выпускниках 11-х классов** |
| **Год** | **Всего** | **Получили аттестат** | **С отличием** | **Со справкой** | **Продолжили образование** |
| 2017 - 2018 | 17 | 17 – 100% | 0 | 0 | 85% |
| 2018 – 2019 | 22 | 22 – 100% | 0 | 0 | 86% |
| 2019 - 2020 | 28 | 28 – 100% | 0 | 0 | 84% |
| 2020 - 2021 | 21 | 21 – 100% | 0 | 0 | 89% |

Данная таблица показывает, что все выпускники 11 классов получили аттестат, растет процент выпускников, продолживших образование после окончания школы.

В школе активно развивается дополнительное образование. Работает ряд кружков с широким охватом учащихся.

**Количество учащихся, занятых в кружках**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Название****кружков** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| 1 | Физкультурно-оздоровительный | ШахматыТогуз коргоолВолейболСамбоЭркин курошГреко-римская борьба | 2019193022 | 2321-12-13 | -15252224 | -15302526 |
| 2 | Художественно-эстетический | Чебер колУзкер | 11- | 1313 | 2620 | 3525 |
| 3 | Танцевальный | «Нур» | 10 | 13 | - | 18 |
| 4 | Выразительное чтение |  |  |  |  | 30 |
| 5 | Языковые | Talking Club |  |  |  | 10 |

Таким образом, образование дети получают в основном в стенах школы.

 Школа широко использует возможности образовательной среды с.Мраморное и Чуйской области и проводит разнообразные экскурсии не только для учеников с 1 по 11 класс, но и педагогического коллектива (поездки в горы, к мемориальным комплексам «Ата-бейит», башня «Бурана»).

 В школе активно внедряются здоровье сберегающие технологии, проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Учащиеся участвуют в акциях «Мы за здоровый образ жизни» против алкоголизма и курения «Не курят взрослые не курят дети», «Дети детям» - детям-сиротам в целях материальной и моральной поддержки оказываем посильную помощь в виде одежды и канцелярских товаров.

 Важным направлением является работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая консультативная, социально-педагогическая помощь. Школа работает в тесном контакте с комиссией по делам несовершеннолетних, с Советом профилактики с.Мраморное, с родительским комитетом.

***Характеристика педагогического коллектива***

 Всего в школе работают 42 педагога. Уровень образования педагогов за последние три года значительно вырос, сегодня в школе практически все педагоги имеют высшее образование.

 Большая часть педагогов имеет стаж более 10 лет, при этом ежегодно школа принимает в штат новых молодых учителей.

**Стаж работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3 года** | **4-10 лет** | **11-19 лет** | **20-29 лет** | **30 лет и более** |
| **14** | **9** | **6** | **8** | **5** |

**Количество работников, имеющих почетные звания и награды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Отличник****образования** | **Почетные грамоты** | **Заслуженный учитель** |
| **42** | **4** | **21** | **-** |

Педагоги школы регулярно повышают квалификацию в основном через курсы на базе РИПК и ППР и различные дистантные курсы российских ВУЗов.

***Сравнительный анализ курсов повышения квалификации***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы повышения квалификации** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Общее кол-во** | **пройдено** | **%** | **Общее кол-во** | **пройдено** | **%** | **Общее кол-во** | **пройдено** | **%** | **Общее кол-во** | **пройдено** | **%** |
| **КАО/РИПиППР** | **36** | **8** | **23** | **37** | **11** | **30** | **38** | **17** | **45** | **40** | **16** | **40**  |

Школа полностью обеспечена кадрами, вакант на 2021 – 2022 учебный год:

музыка – 16 часов, русский язык – 13 часов.

В школе работают методический совет и следующие методические объединения:

МО учителей «Начальная школа»

МО учителей кыргызского языка и литературы

МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей технических и исторических наук

МО учителей прикладного искусства и физкультуры

МО учителей гуманитарного цикла

***Материально-техническая база***

 Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

 Мраморная СОШ имеет 1 учебный двухэтажный, типовой, кирпичный корпус, построенный в 1972 году и прошедший капитальный ремонт в 2003 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (2га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная, волейбольная площадки, полоса препятствий).

 Территория школы ограждена металлическим ограждением. На территории установлено видеонаблюдение в количестве 24 видеокамеры. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие.

 Предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 270 посадочных мест, фактически на начало второго полугодия обучается 1 036 учащихся. Занятия проводятся в две смены с подсменой. Отопление электрическое, во всех кабинетах установлено светодиодное освещение.

 Школа имеет 4 административных кабинета (кабинет директора, заместителя директора по УВР, социального педагога, учительскую), библиотеку с читальным залом, столовую на 80 посадочных мест, спортивный зал, актовый зал совмещенный с залом кормления.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики.

 Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе.

 Кабинеты химии, физики и биологии оснащены лабораторией. Классы оборудованы ученической мебелью (парты, стулья различных ростовых групп). Кабинеты периодически проветриваются согласно регламенту.

 В кабинете информатики 15 рабочих мест и рабочее место учителя. Кабинет оснащен специальной мебелью. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, подключен интернет, одна точка «Кыргыз Телеком».

 В учительской установлена одна точка интернет-провайдер «Акнет» совместно с библиотекой.

 Основной направленностью школы является учебно-познавательная деятельность, чему способствует установленная в школе система доступа в Интернет Wi-Fi.

 Библиотека с книгохранилищем, установлены стеллажи для размещения учебников. Библиотека оснащена 1-м компьютером с принтером, для обеспечения информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Актовый зал на 80 посадочных мест. Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудованный 6 местными столами, стульями на 80 посадочных мест. У входа в столовую установлены 5 раковин для мытья рук, раздаточная, моечная для столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

***Динамика изменений материально-технического состояния школы за 3 года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Ноутбук | - | - | 1 |
| 2 | Компьютер | 10 | 10 | 13 |
| 3 | Мультимедиа-проектор | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Телевизор плазменный | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Принтер плазменный | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Принтер | 1 | 1 | 2 |
| 27 | Копир | 1 | 1 | 3 |
| 8 | Интерактивная доска | 2 | 2 | 2 |
|  | Итого: | 19 | 20 | 27 |

***Характеристика социума***

 За время своего существования школа выстроила систему взаимодействия со многими организациями и предприятиями города и района, что позволяет сделать более богатым содержание учебно-воспитательный процесс.

Аламудунский

РОО

Воинская часть № 02

ГСВ № 16

ИДН

Мраморная СОШ

Родительский комитет школы

Совет профилактики

КГУ им.И.Арабаева

БГУ им.Карасаева

Местные органы самоуправления

***Особенности управления школой***

**Педагогический совет**

Родительский комитет

Школьный МС

Школьные МО

Аттестационная комиссия

Заместитель директора по УВР

Стратегическое управление школой осуществляет общее собрание коллектива. Административное управление осуществляет директор и его заместители.

**Структура школы**

МО тех-ких и исторических наук

МО естественно-математ цикла

МО начальная школа

МО учителей кыргызского языка и лит-ры

МО гуманитарного цикла

МО прикладного искусства и физ-ры

Экспериментальная работа школы

Семинары внутри школы

Семинары, курсы повышения квалификации при РИПКИППР

**Система управления школой**

АХЧ

Аттестационная комиссия

Заместители директора

Малый пед совет

ПК

Родительский

комитет

Педагогический

совет

Директор

Совет классного руководителя

МО

Школа молодого

учителя

 **Школьный парламент**

**Президент**

**Вице**

**Комитеты**

**По правам Культуры Экологии Образования По внешним**

**человека и спорта связям**

 Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, родительский комитет, методический совет, общее собрание, через школьный парламент.

 Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

**3.ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ**

 Анализ деятельности образовательного учреждения за последние три года позволил выявить ряд достижений.

 Учащиеся Мраморной СОШ являются постоянными активными участниками олимпиад и различных конкурсов, проводимых в районе и внутри школы. 1-2 места районного конкурса «Сары Озон Чолпондору», призовые места в районных конкурсах «ЮИДД», «Мы против СПИДа». Участие и победы в подобных мероприятиях свидетельствуют о хорошем качестве воспитательного образования школы.

 Внедрению новых педагогических технологий способствует активное сотрудничество с проектами «Читаем вместе» и «Окуу Керемет».

 Компьютерный кабинет оборудован компьютерами, проектором и интерактивной доской, что также обогащает образовательный процесс. Развивается творческий потенциал детей через использование проблемных ситуаций, создание ситуации успеха, что помогает выработать положительное отношение учащихся к учебной работе и в целом повышает их мотивацию.

 В школе создана система школьного самоуправления, которая помогает воспитывать успешную личность и развивать лидерские качества школьников.

 Школа уделяет особое внимание воспитательному процессу девочек, которое позволяет вложить в них хорошие качества для их будущего, жить в благоприятной среде, беречь и сохранять здоровье.

 Учителя школы неоднократно занимали места и становились обладателями номинаций районных конкурсов среди учителей.

Иманалиева Карлыгач Бакаевна – учитель истории с кыргызским языком обучения в 2017 – 2018 учебном году заняла 2 место в конкурсе «Самый классный классный».

Тойчубек кызы Гулжамал – учитель начальной школы, участвовала в 2017 – 2018 учебном году в конкурсе «Учитель года», получила номинацию «Дебют – 2018»

Кызылтаева Кыял Асанхановна – учитель русского языка и литературы, заняла в 2018 – 2019 учебном году заняла 2 место в конкурсе «Учитель года».

 Педагоги-наставники нашей школы проводят мастер-классы, организуют творческие мастерские с целью распространения передового педагогического опыта и современных технологий среди молодых учителей. Ряд учителей являются членами комиссии районных предметных олимпиад. Систематически обогащают свой опыт посредством предметных семинаров и в печатных изданиях, а также образцово-показательные разработки уроков публикуются в газетах, СМИ нашего района неоднократно поддерживали и распространяли успешные мероприятия районного уровня нашей школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Районные семинары** | **Ответственные** | **Публикации** |
| Семинар учителей кыргызского языка с русским языком обучения | Администрация школыКозукеева Э.Д. – учитель кыргызского языка | Министерство образования и науки КР Научно-методический журналТема урока: «Суроолуу суйлом анын интонациясы, тыныш белгиси» |
| «Окуу керемет» | Администрация школыУчителя начальной школы | АКИПРЕСС Булбул. kg |
| Семинар директоров | Администрация школыАшымбаева Д.А. | Мугалим – бул кесиптердин торосу. |

 Как показывает анализ, коллектив школы не связывает потребность в успехе ученика только с учебной деятельностью, стремление к достижениям в учебе, спорте, различных видах творческой деятельности в школьном возрасте может послужить хорошей основой для формирования направленности личности на достижения в дальнейшей жизни и деятельности человека.

**4.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МРАМОРНОЙ СОШ**

**ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

 Как известно, смысл любого изменения заключается в получении нового результата, который существенно отличается от уже имеющегося. Для этого необходимо сопоставить результаты, полученные в ходе анализа внешней и внутренней среды, с теми результатами, которые мы хотим получить после планируемых изменений, которые называют проблемами. Именно проблемный анализ позволяет школе выявить противоречия между существующей и желаемой ситуацией, что дает возможность определить приоритетные направления в развитии школы.

***Наши достижения и успехи***

* В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
* В целях создания безопасной и благоприятной среды были успешно реализованы работы по воспитательной работе для урегулирования внутришкольного взаимоотношения.
* Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни осуществлено внедрение здоровье сберегающих технологий в учебный процесс.
* В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
* Успешно функционирует наставническая система школы.
* Формируется система методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, а также значимо улучшена ИКТ школы.

***Вывод***: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования школы активных и успешных детей.

 Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы. Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели (подпрограмме) «Школа активных и успешных детей»:

* Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализация школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
* При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (тонзиллит, хронический бронхит, хронический отит) .
* Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ГОС.
* Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
* Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

**5.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017 – 2024 гг.**

 Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

***Школа планирует:***

* Полное освоение образовательных стандартов, современной системы оценки качества образования, соответствие целей школы ожидаемым результатам.
* Обеспечить организованность с соответственного обучения на начальном, основном и старшем этапах.
* Развить системы поддержки талантливых детей.
* Усовершенствовать учительский потенциал, открытие ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.
* Улучшить инфраструктуру школы, школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.
* Сохранить и укрепить здоровье школьников.
* Расширить самостоятельность школы.

Данные положения учтены при разработке Программы развития школы на период до 2024 года.

 Программа развития школы на период 2017 – 2024 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам стратегии развития образования до 2024 г.

 Модель современной школы, должна соответствовать целям опережающего инновационного развития сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

 У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

 Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникационной, информационной сферах.

 Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой, развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, системы поощрения наиболее результативных педагогов.

***Концептуально-прогностическая часть***

**Концепция развития школы** – включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации стратегии развития образования может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы:

«Подготовка образованного и воспитанного, компетентного и адаптированного к современной жизни молодого поколения, которое продолжит дальнейшее успешное экономическое и духовное развитие государства»

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

***Цель программы развития:***

«Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознания выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, создание условий для творческого, интеллектуального развития учащихся, формирование личности, способной адаптироваться в современном образовательном процессе».

***Задачи Программы развития:***

* Изменение качества образования в соответствии требованиям ГОС.
* Создание условий для стабилизации качества знаний обучающихся, в начальной школе, на среднем и старшем уровне образования.
* Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения.
* Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности.
* Создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ГОС.
* Обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы.
* Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

***Социально-педагогическая миссия школы:***

 Удовлетворение потребностей заинтересованных сторон, в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

 Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъективной позиции, как учеников, так и учителя в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

 Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет а дальнейшем основываться деятельность школы:

* Гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности.
* Признание взаимного уважения и взаимопомощи.
* Формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения.
* Стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива.
* Безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счет реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

* ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей.
* готовность к разрешению проблем.
* технологическая компетентность.
* готовность к самообразованию.
* готовность к использованию информационных ресурсов.
* готовность к социальному взаимодействию.
* коммуникативная компетентность.
* поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования.
* развитие интеллектуального здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.
* совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.
* формирование внутришкольной оценки качества образования (мониторинга) при переходе с одной школьной ступени на другую.
* формирование у школьников позитивного образа школы, учителя и процесса обучения.
* бережное отношение к традициям школы.
* развитие воспитательного потенциала школы.
* развитие органов ученического самоуправления.
* развитие кадрового потенциала.
* повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий.
* оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
* оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества.

 Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана, как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**7.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Кадровое:***

* создание компьютерной базы данных о кадровом составе педагогов.
* регулярное повышение квалификации педагогов.

***Научно-методическое:***

* создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы.
* программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
* автоматизация системы управления.
* регулярное обобщение опыта работы.

***Финансовое:***

* установление связей со спонсорами.
* пополнение внебюджетного фонда.
* привлечение грантов на реализацию отдельных проектов.

***Материальное:***

* установка Wi-Fi по всей школе.
* приобретение мультимедийного проектора в каждый кабинет.
* оборудование кабинетов физики, химии, биологии, географии материалами для проведения практических и лабораторных работ.
* приобретение тренажеров для спортзала.

**8.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

 Общее руководство программой развития осуществляет директор школы Ашымбаева Д.А. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса.

 Управление школой осуществляют заместители директора, которые координируют работу внутри школы, совместно с руководителями МО.

**9.МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ**

 Общественная поддержка реализации программы может осуществляться в следующих формах и с учетом следующего содержания:

 ***Информирование родителей*** о целях, задачах, перспективах развития школы, об основных мероприятиях, об основных достижениях школы, о возможных изменениях в содержании обучения, об изменениях в управлении школой может происходить в следующих формах: информационный стенд, родительские собрания, небольшие рекламные проспекты, интернет сайт, общие и индивидуальные консультации.

 ***Информирование широкой общественности*** о целях, задачах, перспективах развития школы может осуществляться через веб-сайт, индивидуальные встречи, конференции, семинары и др.

**10.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

***Обеспечение нового качества образования:***

1.Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического развития.

2.Задачи школьного образования определят отбор содержания образования, который включает в себя сбалансированное сочетание базисного и предпрофильного компонентов.

3.Реализация ГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах.

4.100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

5.Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и со управления.

6.Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

7.Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

***Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:***

1.Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимание к себе.

2.Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

***Развитие педагогического мастерства, как основы качества образования:***

1.Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в управление своей деятельностью.

2.Создание условий для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

***Образ ученика:***

***Выпускник школы:***

***Выпускник школы*** – успешный, инициативный, готовый к межкультурным отношениям, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющее образа выпускника – его компетенции и качества:

* ***образовательные компетенции*** предполагают обеспечение базовым и предпрофильным уровням знаний, умений и навыков по предметам учебного плана.
* ***предметно-информационные компетенции*** предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать.
* ***коммуникативные компетенции*** проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.
* Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе или в других учебных заведениях и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

**11.МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ДИНАМИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

 Успешность реализации программы развития во многом зависит от качества контроля. Для выявления отклонений и сбоев планируется проведение ежегодного мониторинга.

 На совещаниях, педагогических советах, заседаниях МО будет проводиться рефлексия для уточнения данных мониторинга.

**12.ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа реализуется в период 2017 – 2024 гг. по следующим этапам:

**1 этап (2017-2018 уч.год):**

Аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

 **2 этап (2018-2021 уч.год):**

О внедрении действенных механизмов развития школы, промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы, организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школой, с обязательным стимулированием их деятельности.

**3 этап (2021-2024 уч.год):**

Практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы, подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования, постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.