|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  **на педагогическом совете**  **Протокол № 1**  **от 30.08.2018 г.** | C:\Users\Наталья.SECRETAR\Desktop\сканер\печать.JPG**«Утверждаю»**  C:\Users\Наталья.SECRETAR\Desktop\сканер\подпись.JPG**Директор Мраморной СОШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ашымбаева Д.А.** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутришкольном мониторинге качества образования**

1. **Общие положения**

1.1 Положение о внутри школьном мониторинге качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Законом «Об образовании»

1.2 Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутри школьного мониторинга качества образования в Мраморной СОШ.

В Положении применяются понятия:

1.2.1. *Качество образования* - это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательных учреждений системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг

1.2.2. *Мониторинг качества образования* - это система сбора, обработки данных по муниципальным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы системы общего образования, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.2.3. *Показатели и индикаторы мониторинга качества образования* - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования

Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса школы, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

1. **Предмет мониторинга**

Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного процесса в Мраморной СОШ.

1. **Цели мониторинга**

* Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в Мраморной СОШ.
* Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.
* Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.
* Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

1. **Задачи мониторинга**

* Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.
* Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

1. **Функции мониторинга**

Функциями мониторинга качества образования являются:

* Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
* Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

1. **Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности**

* Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:
* уровень и качество учебных достижений учащихся;
* уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;·
* соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.
* Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:
* уровень развития материально-технической базы;·
* обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;·
* кадровое обеспечение образовательного процесса.

1. **Источники сбора данных и инструментарий для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования.**

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутри школьного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

* данные государственной статистической отчетности;
* данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
* результаты тестирования; анкетирования, опросов
* классные журналы;
* отчетность классных руководителей;
* отчетность учителей-предметников;
* аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

**8.Объекты мониторингового исследования:**

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школы:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование;
* повышение квалификации;
* деятельность органов школьного самоуправления.

**9. Виды мониторинга**

\* Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения

стандартов знаний, умений, навыков.

* Мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в инвариантную часть учебного плана.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

* достигается ли цель образовательного процесса;
* существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
* существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (по итогам четверти, полугодового), итогового (годового) контроля.

***Стартовый контроль*** проводится в сентябре, по плану внутри школьного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

Цели проведения промежуточного ***полугодового контроля*** - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения ***итогового***контроля – подведение итогов очередного года обучения.

1. **Ожидаемые результаты**

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

* Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
* Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
* Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

1. **Анализ результатов**

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

1. **Исполнители**
2. Учителя – предметники;
3. Руководители МО школы;
4. Классные руководители 1-11 классов;
5. Заместители директора по УВР.