

## **Мектеп компонентинин түшүндүрмө каты**

### **8-класс Кыргызстандын физикалык географиясы**

Мектеп компонентинин календардык планы төмөнкү талаптарды эске алуу менен түзүлдү:

1. Республикалык жалпы билим берүү стандарттарынын талаптарына ылайык;
2. ЖББМ мектебинин окуу планынын алкагында;
3. 8-класстын окуу программасынын чегинде;
4. География боюнча жалпы окуу программасынын методикалык көрсөтмөлөрүнө шайкеш;
5. Энциклопедиялар, атлас: география 8-9 класстар, Контур карта 8-класс , электрондук материалдар.

#### **Курстун негизги максаты:**

1. Кыргызстандын калкынын, жаратылышынын, чарбасынын өнүгүүсү жөнүндөгү түшүнүктөрдү калыптандыруу;
2. Биздин Ата -Мекенибиздин азыркы дүйнөдө ээлеген орду;
3. Ата-Мекенди сүйүүгө, андагы жашаган элдердин тарыхын, маданиятын ардактоого;
4. Өз өлкөсүнүн толук кандуу атуулу , патриоту болгон инсанды калыптандыруу;

#### **Курстун негизги милдеттери:**

1. Өз өлкөсүнүн географиялык образын калыптандыруу;
2. Кыргызстанды бир эле мезгилде бүтүн географиялык регион жана глобалдык географиялык мейкиндиктин субъекти катары кабыл алуусун калыптандыруу;
3. Кыргызстандын жаратылышына, ресурстарына жоопкерчилигин сезген гражданин катары көз карашын калыптандыруу;

## Кыргызстандын физикалык географиясы

№	Сабактын темасы	дата	үй тапшырмасы
1	Кыргызстанды изилдеген окмуштуулар жөнүндө маалыматтар	1	конспект тузу, өз алдынча мат-р издөө.
2.	Жердин пайда болушунун геологиялык этаптары	1	конспект . С,М
3	Күн системасы жана жердин пайда болушунун гипотезасы	1	Өз алдынча даярдануу
4	Жердин өнүгүү тарыхы	1	Энциклопедия, конспект
5	Сааттык алкактар.	1	Шарттуу белгилер б-ча. к\к тушуруу
6	Практикалык иш №1	1	Респ. чек ар-ры.К/К тушуруу
7	«Туруктуу өнүгүү түшүнүгү»	1	Конспект тузуу
8	Жер титирөөлөр, селдер, ташкындар, көчкүлөр, ьжөнүндө ар бир адам эмне билиш керек?	1	Практикалык иш
9	Улуу Жибек жолу Жана анын максаты , маршруттары.	1	к\к маршрутун тушуруу.
10	Негизги кырка тоолор.	1	к\к тушуруу
11	Тоо арасындагы өрөөндөр.	1	к\к менен иштоо
12	Эл аралык жана жергиликтүү маанидеги кен байлыктар.	1	карта менен иштөө
13	Климаттын глобалдык жылуулануусу Республиканын климатына тийгизген таасири	1	конспект
14	Практикалык иш №2	1	КРнын климаттык картасы менен иштоо
15	Күн энергиясын үй шартында колдонуу	1	Презентация.
16	«Суу жана адамдын жашоосу»	1	Презентация
17	Топурак картасы менен анын типтерин аныктоо	1	К\к тушуруу
18	Топурак семиз болуш үчүн кандай иш чаралар керек.	1	Презентация
19	Мектептин айланасында жана жакын аймактарда өскөн өсүмдүктөр.	1	Өсүмдүкт-н герб тузу.
20	Терминдер менен иштөө.	1	Сөздүк менен иштоо
21	Жергиликтүү аймактарда жашаган жаныбарлардын учурдагы абагы.	1	Сейр. жаныб. үч .аб.
22	Тесттер менен иштөө	1	Кайталоо тести
23	КРнын гидрографиялык бөлүнүшү.	1	К\к тушуруу
24	Дарыялардын, көлдөрдүн келип чыгышы	1	Конспект
25	Көлдөрдүн пайда болушу.	1	Билдируу даярдоо
26	Кызыл китеп.	1	тааныштыруу.
27	Кыргызстандын аймагынын негизги ландшафттарын аныктоо	1	Маалымат топтоо
28	Кыргызстандын уникалдуу кооз жерлери.	1	Презентация
29	Терминдер менен иштөө	1	Создук менен иштоо
30	КР нын экологиялык проблемалары.	1	Маанилуу 5 пробл табуу
31	Коруктардын түзүлүү тарыхы.	1	Презентация
32	КР нын жаратылышын коргоосунун стратегиялык багыттары	1	Конспект
32	Туризм жана эс алуу	1	К/к менен иштөө
33	Кыргызстандын туристтик мумкунчулуктору	1	Баяндама даярдоо
34	КР нын токой ресурстары.	1	Презентация



## Пояснительная записка к предмету черчение (школьный компонент)

В настоящей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутриспредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

**Цель курса:** приобщение школьников к графической культуре, формирование и развитие технического мышления и творческого потенциала личности.

Цель обучения предмету конкретизируется в основных задачах:

- ☐ формировать знания об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, о способах построения изображений на проекции технических рисунков;
- ☐ научить школьников читать и выполнять несложные чертежи, эскизы; аксонометрические проекции, технические рисунки деталей различного назначения;
- ☐ развивать статические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа форм предметов и ее конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию и пр., научить самостоятельно пользоваться учебными материалами;
- ☐ воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- ☐ получить опыт применения политехнических, технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Приоритетными видами общеучебной деятельности рабочей программы являются познавательные универсальные и логические действия:

- ☐ применять методы информационного поиска и выделения необходимой информации, уметь подробно (сжато, выборочно) передавать содержание графической информации;
  - ☐ осуществлять знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта с целью выделения существенных характеристик, общих законов пространственной ориентации для решения различных учебных задач);
  - ☐ осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
  - ☐ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - ☐ осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
  - ☐ синтезировать объекты для составления целого из частей (в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов);
  - ☐ выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательство;
  - ☐ выдвигать гипотезы и их обоснование, творчески решать учебные и практические задачи: уметь мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; участвовать в проектной деятельности;
  - ☐ определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
  - ☐ формулировать проблемы и самостоятельно задавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
- Требования к уровню усвоения учебного предмета, универсальных способов деятельности.



### **Знать и понимать:**

- ☐ -систему конструкторской, технологической документа-ции (ГОСТы),
- ☐ -организацию рабочего места для выполнения графических работ;
- ☐ -технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;
- ☐ -профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

### **Уметь:**

- ☐ -выбирать способы графического отображения объекта или процесса;
- ☐ -выполнять чертежи и эскизы;
- ☐ -составлять учебные технологические карты;
- ☐ -соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;
- ☐ -выполнять графические работы с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники;
- ☐ -читать и выполнять чертежи, эскизы, схемы, технологические карты, технические рисунки деталей и изделий;
- ☐ -использовать условно-графические символы и обозначения для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах;
- ☐ -использовать стандартные графические объекты для конструирования графических объектов: объединение, геометрические преобразования фрагментов.

**Основные межпредметные связи уроков** черчения осуществляются с уроками геометрии, технологии, информационных технологий, изобразительным искусством, физикой. В программе предусмотрена многоуровневая система контроля: самоконтроль - при введении нового материала; взаимоконтроль - в процессе его отработки; рубежный контроль - при проведении самостоятельных и проверочных работ, итоговый контроль, включающий проверочную графическую работу и проверку теоретического курса.

### **Содержание обучения**

I. Введение в предмет. Правила оформления чертежей: значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с использованием ЭВМ. Цели, содержание и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приемы работы инструментами. Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Формат, рамка и основная надпись (штамп). Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная тонкая, сплошная волнистая, штрихпунктирная. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах. Применение и обозначение масштаба. Некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщины, длины, расположение размерных чисел. Понятие о симметрии. Виды симметрии.

II. Геометрические построения: деление углов, отрезков и окружностей на равные части; сопряжение углов и окружностей; выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений.

III. Параллельное проецирование: Проецирование как метод графического отображения. Центральное и параллельное проецирование; прямоугольные проекции. Аксонометрические проекции предмета: косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров; аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала.

IV. Геометрические тела, предметы окружающего: анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел; нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета; нанесение размеров на чертеж с учетом формы предметов. Развертывание поверхностей некоторых тел. Анализ графического состава изображений. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно

перпендикулярных плоскостях проекций; расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах.

V. Выполнение и чтение чертежей. Выбор вида аксонометрической проекции и рационального способа ее построения. Чтение и выполнение чертежей деталей. Решение графических задач на преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей; решение творческих задач с элементами конструирования, моделирования. Формы контроля уровня обученности (текущего, рубежного, итогового) проводятся в форме тестирования, решения занимательных задач и графического контроля. Рабочей программой предусмотрено проведение 10 графических работ.

Обязательный минимум графических работ:

- ☐ Чертежный шрифт.
  - ☐ Чертеж детали с использованием геометрических построений.isoпряжения, по ее наглядному изображению.
  - ☐ Аксонометрические проекции детали (фронтальная, диметрическая и изометрическая проекции).
  - ☐ Построение чертежа детали методом внутреннего координирования.
  - ☐ Построение третьей проекции детали по двум данным и аксонометрической проекции по чертежу, нанесение размеров на чертеж.
  - ☐ Построение технического рисунка детали.
  - ☐ Моделирование. Выполнение графических операций с трехмерными объектами.
  - ☐ Проектирование. Выполнение комплексного чертежа детали по его описанию.
  - ☐ Конструирование. Выполнение прямоугольных и аксонометрических проекций с элементами конструирования.
  - ☐ Выполнить эскиз детали с натуры (с нанесением размеров) и ее технический рисунок.
- Перечисленные работы выполняются на форматах А4, оформленных в соответствии с ГОСТ.

#### **Критерии и система оценки графических работ**

- ☐ Четкость выполнения графической работы (умение использовать чертежные инструменты);
  - ☐ Соответствие типов и видов линий ГОСТ, компоновка на листе.
  - ☐ Правильность выполнения согласно заданию, самостоятельность.
- Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов
- ☐ Активность участия.
  - ☐ Четкость формулировки.
  - ☐ Развернутость ответов, образность, аргументированность.
  - ☐ Использование понятийного аппарата.
  - ☐ Оригинальность суждений.



Календарное планирование по черчению 8 <sup>«а»</sup> «б» класс  
(школьный компонент)

№	Темы урока	Количество часов	Дата проведения
1	Введение	1	4.09
2	Метод параллельного проецирования	1	11.09
3	Метод параллельного проецирования	1	15.09
4	Прямоугольное проецирование предмета на три взаимно перпендикулярные плоскости	2	15.09 1.10.
5	Сопряжения, овалы	2	8.10.10
6	Параллельное проецирования	2	22.10.10.
7	Проецирующая плоскость Проецирующая плоскость	1	12.11
8	Построение аксонометрии плоской фигуры	2	10.16.11
9	Изображение окружности в косоугольной фронтальной диметрии	2	3.11.11
10	Прямоугольная изометрия окружности, параллельной одной из координатных плоскостей	2	17.11.10
11	Ортогональное проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости	2	14.11.01
12	Проекция цилиндра и конуса. Проекция шара	1	28.01
13	Проекция цилиндра и конуса. Проекция шара (продолжение)	1	4.02
14	Проекция точек, расположенных на отрезке прямой, плоской фигуре и поверхности тела	1	11.02
15	Проекция геометрических тел,	2	18.25.02.

	имеющих отверстие или пазы Проекции геометрических тел, имеющих отверстие или пазы			
16	Проекции геометрических тел, имеющих отверстие или пазы (продолжение)	1	4.03	
17	Дополнительные и местные линии	1	11.03	
18	Построение по двум основным видам предмета его третьего основного вида. Графическая работа	2	18.03 1.04	IV
19	Изображение на виде линий пересечения поверхностей	1	8.04	
20	Дополнение заданного тела до основного геометрического тела	1	15.04	
21	Вращение тела вокруг проецирующей прямой. Графическая работа №7	1	22.04	
22	Практические занятия по чтению и построению видов	1	29.04	
23	Простые разрезы. Местный разрез. Графическая работа №7	1	6.05	
24	Сложные разрезы: Ступенчатый и ломанный разрез	1	13.05	
25	Сопряжение	1	20.05	

Всего 34 часа